Технологическая карта урока в 7 классе по обществознанию

Тема: «Человек и закон»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Савватейкина Марина Витальевна |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ»  |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Предмет | обществознание |
| Класс | 7 |
| Базовый учебник | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание.7 класс» - М., «Просвещение»2013 |
| Урок деятельностной направленности:  | Урок открытия нового знания |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Создать условия для формирования представлений о регулировании поведения людей в обществе |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Формирование практических умений определять понятия закон и право и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия нормы закона и моральные законы общества | **Регулятивные УУД.**Умение прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД.**Умение выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений**Коммуникативные УУД.**Умение взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение , допускать существование различных точек зрения | Формирование основ гражданской идентичности, выражение положительного отношение к процессу познания; адекватного принимятия причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| План урока | 1. Знакомство с учебником
2. Закон управляет людьми, разум - законом
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты  |
| Предметные  | УУД |
| Мотивация учебной деятельности | Раскрывают цели на урок | Знакомит с требованиями, предъявляемые к изучению данного курса, с учебником и рабочей тетрадью | Нахождение в учебнике основных тем курса «Обществознание» в 7 классе, формулировка задач, которые необходимо решить в ходе освоения предмета | Включение в учебный процесс | Понимают значение знаний для человека и принимают его.Формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации |
| Актуализация знаний | По статье «Как работать с учебником» определяют причинно- следственные связирассуждают, высказывают собственную точку зрения | Организация беседы:Что вы узнали после прочтения данной статьи?- какие основные рубрики есть в учебнике?-для чего необходимы эти рубрики?- как вы понимаете выражение Фуллера?- Возможно ли общество людей, живущих вне закона?- Можно ли предположить, что общество первобытных людей основывалось на каких-то правилах, которые можно назвать примитивными законами рода? | Прочтение статьи «Как работать с учебником»(с.5-6)Беседа по теме «Закон управляет людьми, разум –законами» | Работа с причинно-следственными связями. | Формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информацииСтроят осознанное речевое высказывание в устной форме о значении закона в жизни общества, регулировании закона, формулируют ответы на вопросы учителя, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утвержденийС достаточной точностью выражают свои мысли |
| Изучение нового материала - самостоятельная познавательная деятельность | Анализируют полученную информациюИзвлекают информацию из текстаРаскрывают смысл притчи(Столб- закон, а гвозди – это нарушение прав и несоблюдение обязанностей) | Показывает и комментирует слайды , акцентируя на основных вопросах темыОрганизует работу со словарем по определению понятий: закон и правоПроводит беседу по вопросам:- как вы думаете, что символизирует столб и гвозди?- Почему подросток заплакал? | Презентация «Человек и закон»Работа со словарем.Чтение и обсуждение притчи «Гвоздь воспитания» | Поиск необходимой информации в словареРасширяют представления о законе и праве | Обучающиеся учатся: самостоятельно находить и выделять необходимую информациюОсуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов, строят логическую цепочку рассужденийОбмен мнениями, понимание позиции другого, согласование действий с партнерами, вступление в коллективное учебное сотрудничествоПроявление жизненного самоопределения, понимать, как важно знать и уметь использовать права и обязанности в жизни |
| Закрепление нового материала | оьъясняют моральные принципы, на которых основываются правилаОбсуждают, составляют общий кодекс достойного человека | Предлагает составить 10 правил достойного человека. Запись предложенных правил на доске | Составление кодекса достойного человека | Самостоятельно формулируют цели, находят пути решения проблемы творческого характера. | Определяют последовательность действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибкуСотрудничают с другими уч-ся, вступают в диалог, умеют слушать и слышать, выражают свои мысли |
| Задание на дом | фиксируют домашнее задание | Комментирует домашнее задание | Учебник (с.5-6)Составить сочинеие рассуждение «Закон управляет людьми» |  |  |
| Рефлексия  | Отвечают на вопросы.Определяют эмоциональное состояние на уроке | * -что такое закон и право?
* Можно ли предположить, что юридический закон не совпадает с общечеловеческими моральными принципами
 | Обобщение полученных на уроке сведений |  | Рефлексия способности организовывать собственную деятельностьпрогнозирование |

Притча «Гвоздь воспитания»

Данная притча – повествование о безответственности и о том, что нет прав без обязанностей.

Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома и после каждого проступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места. Он весь был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не осталось, мальчик заплакал.

- Что же ты плачешь? – спросил отец. – Ведь на столбе не осталось ни одного гвоздя.

- Гвоздей нет, а дырки остались, - ответил сын.